

Tardif, M. et Ziarko, H. (dir.) (1997). *Continuités et ruptures dans la formation des maîtres au Québec*. Sainte-Foy : Les Presses de l'Université Laval.

Daniel Martin

Volume 24, numéro 2, 1998

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/502026ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/502026ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Martin, D. (1998). Compte rendu de [Tardif, M. et Ziarko, H. (dir.) (1997). *Continuités et ruptures dans la formation des maîtres au Québec*. Sainte-Foy : Les Presses de l'Université Laval.] *Revue des sciences de l'éducation*, 24(2), 422–423. <https://doi.org/10.7202/502026ar>

Tardif, M. et Ziarko, H. (dir.) (1997). *Continuités et ruptures dans la formation des maîtres au Québec*. Sainte-Foy: Les Presses de l'Université Laval.

Comme le mentionne d'entrée de jeu Jean Roy, président de l'Association québécoise universitaire en formation des maîtres, cet ouvrage rend compte des travaux présentés par divers chercheurs ou groupes de chercheurs québécois lors du 5^e colloque de cette association tenu à l'Université Laval les 1^{er} et 2 novembre 1996. Ce colloque avait été organisé en très étroite collaboration avec le Centre de recherche sur la formation et la profession enseignante.

En introduction, les deux corédacteurs, Maurice Tardif et Hélène Ziarko, rappellent que le titre de l'ouvrage et du colloque signale que l'intention initiale de ce rassemblement consistait à se demander où ils en étaient et où ils s'en allaient après tant de changements à la fois voulus et subis au cours des dernières années. Quels sont ces changements? D'abord, bien sûr, ceux qui concernent la formation des maîtres, notamment sa visée professionnelle et professionnalisante de même que les nouveaux rapports de partenariats qu'elle développe entre les milieux scolaire et universitaire, mais aussi d'autres changements, ceux-là conjoncturels mais néanmoins majeurs comme les autres réformes en éducation, la deuxième vague des technologies de l'information et de la communication (TIC) ainsi que le contexte des importantes compressions budgétaires.

Tardif et Ziarko ont découpé les quelque quinze textes de l'ouvrage en trois catégories. La première concerne la formation pratique et la formation des maîtres. Elle rassemble des textes qui étudient les acteurs de la triade de formation (les enseignants associés, superviseurs universitaires et étudiants) à partir de méthodologies et de modèles théoriques et variés. Elle contient aussi des textes qui traitent de démarches de formation comme l'entretien d'explicitation et la démarche réflexive et un autre portant sur des expériences de formation continue. La deuxième partie examine des expériences de formation utilisant les TIC. La troisième rassemble deux textes très différents, le premier proposant une analyse bilan de la réforme de la formation des maîtres et l'autre exposant les premiers éléments de théorisation d'un modèle de construction de l'identité professionnelle chez le maître en formation.

L'avantage de ce genre d'ouvrage collectif est évident. D'un côté, il offre à ses auteurs l'occasion de systématiser leur réflexion et de mettre en forme les résultats de leurs travaux de recherche. De l'autre, il permet à la communauté des formateurs de maîtres de prendre acte de la vitalité du champ et de participer aux réflexions et aux propositions qui ne manquent pas de se dégager de chaque texte. La variété des objets traités n'étonne plus compte tenu de la complexité de la formation des maîtres; tout formateur, quels que soient sa perspective théorique ou son champ particulier, trouvera bien deux ou trois textes qui le rejoignent dans sa pratique de chercheur ou de formateur.

Il arrive qu'un collectif donne une impression d'éclatement, mais cet ouvrage est assez réussi. Même, il rend plus évident le besoin qu'a la communauté des chercheurs en formation de maîtres a maintenant de rassembler ses connaissances et ses productions, et de faire le point sur leur évolution. À quand un *handbook* francophone «local» qui cherchera à couvrir les dimensions importantes de la formation des maîtres, qui ferait état de ce que nous avons trouvé et de ce que nous faisons, et qui le mettrait en lien avec ce qui se fait ailleurs?

Daniel Martin
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

* * *